**Утверждаю:**

**Директор МБОУ СОШ № 26**

**К.К.Айгубов**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г**

**Программа межнациональных отношений и толерантности обучающихся МБОУ СОШ №26**

**на 2016-2020 гг.**



**г. Махачкала**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Обучение основам толерантности в школе»** |
| **Срок реализации программы** | **2016- 2020 г.г.** |
| **Основной разработчик программы** | **МБОУ СОШ №26** |
| **Основные исполнители программы** | **Участники образовательного процесса МБОУ СОШ №26(учителя, учащиеся и их родители)** |
| **Цели программы** | **1. Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить с другими людьми.**  **2. Готовить к жизни в условиях многонациональной многокультурной среды.**  **3. Пробудить у учащихся интерес к проблемам общения, способствовать усвоению культуры общения с окружающим миром. Основные задачи. 1. Ознакомить учащихся с основными принципами** |
| **Основные задачи** | **1.Ознакомить учащихся с основными принципами противодействия экстремистской деятельности.**  **2. Познакомить учеников школы с разными национальностями, с их культурой.**  **3. Провести воспитательно-пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности в школе.**  **4. Изучать и исполнять нормативные документы.** |
| **Основные направления работы** | **1. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы мер, направленных на воспитание толерантного самосознания, прививающего нормы поведения “ человек среди людей”.**  **2. Разработка и реализация системы мероприятий по повышению социальной роли семьи для воспитания толерантности и снижения социальной напряжённости в обществе.**  **3. Вовлечение родительского коллектива в работу по реализации мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, становление и укрепление классного коллектива.** |
| **Ожидаемые конечные результаты** | **Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки и высоким уровнем толерантности. Улучшение психологического климата в учреждении. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.** |
| **Контроль за ходом реализации программы** | **Общий контроль за исполнением программы осуществляет Совет по воспитанию толерантного сознания, который ежегодно уточняет целевые показатели: - плановые отчеты о ходе реализации программы; - анализ работы по окончанию учебного года; - ежегодные отчеты на Родительских собраниях.** |
| **Методы достижения.** | **- творческие:**  **- методы создания воспитывающих ситуаций;**  **- информационно-развивающие; - тренинги, соревнования, беседы, - практическая работа** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом. Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения поселка, города. Наша школа – многонациональная, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, кабардинцы, узбеки, турки; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий. Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как **толерантность** (терпимость). Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа по развитию толерантности у учащихся. В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально- экономические, демографические особенности республики Дагестан, запросы семей и общественных организаций. Определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций и творческих клубов. В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). **Актуальность программы** определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. В школе создаются **условия для реализации программы** посредством обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их:

*- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;*

*- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; - воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны;*

*- развития его творческих способностей;*

*- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье*.

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребенку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я». Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др. В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, представление о возможных средствах – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу. Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать **опытом толерантности**. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят **суть и содержание** воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в поведении — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности 8 педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный. При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, требующие взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были. Нельзя не сказать и об этических границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом.

**Цель и задачи Программы:**

Укоренить в школе дух толерантности, формировать отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

**Задачи:**

- развить у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; - развить способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; - развить способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами; - внедрить новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.

**Основные направления работы:**

1.Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;

2.Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов; 3.Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно- ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира; 4.Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

**Этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года и реализуется в 3 этапа.

**Организационное обеспечение**: создание условий для реализации программы.

**1.Подготовительный этап**.

*Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности*.

1. Разработка комплексной программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.

3. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

4. Социальный прогноз.

**2.Основной этап.**

1. Реализация мероприятий программы.

2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:

1. Участие в школьных и районных акциях «Не переступи черту», «Спасти и сохранить»

2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).

3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.

4. Спортивные мероприятия.

5. Ток-шоу, круглые столы с приглашением специалистов.

6. Классные часы, беседы по данной проблеме.

**3. Аналитический этап.**

1. Анализ реализации программы.

2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

3. Оценка результатов.

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив. Взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ПДН.

**-**психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании, внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.

**-**Привлечение проблемных семей, родителей детей из «группы риска». Повышение роли дополнительного образования детей;

**-**организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

**Ожидаемые результаты:**

* создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
* создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
* восстановление национальных традиций российской культуры;

создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

* повышение качества и количества мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантного сознания;  интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре других народов;
* укрепление атмосферы согласия и толерантности;
* внедрение новых форм и методов воспитательной работы;
* укоренение в училище  духа толерантности;
* развитие у обучающихся черт толерантной личности  способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни;
* умение  предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путём;
* создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.
* воспитание обучающихся в духе мира, прав человека и демократии. Программа должна привести к укоренению в  училище  духа толерантности, развитию у обучающихся  черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем.
* Предполагаемый результат педагогической деятельности - самоактуализирующаяся личность, которой присущи:
* Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней.
* Принятие себя и других людей такими, какие они сеть.
* Непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей им чувств.
* Сосредоточенность внимания на том, что происходит во вне, в противовес ориентации только на внутренний мир, сосредоточенности сознания на собственных чувствах и переживаниях.
* Обладание чувством юмора.
* Развитые творческие способности.
* Неприятие условностей, но без показного их игнорирования.
* Озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья.
* Способность к глубокому пониманию жизни.
* Установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений.
* Способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать её беспристрастно, с объективной точки зрения.
* Непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в неё, так, как это обычно делают дети.
* Предпочтение в жизни новых, непроторенных и небезопасных путей.
* Умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов.
* Открытое и честное поведение во всех ситуациях.

**Идеальная модель выпускника** – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответствен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен на защиту рубежей своей Родины.

**Список мероприятий по реализации комплексно-целевой программы «Толерантность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Ежегодно | | | |
| 1 | Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета, методических объединений МБОУ СОШ № 26 |  | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Соц. педагог |
| 2 | Участие в районных, городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для руководителей ОУ, ДОО по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Соц. педагог |
| 3 | Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у учащихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Соц. педагог |
| 4 | Освещение опыта работы школы по воспитанию толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений в средствах массовой информации. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М., |
| 5 | Проведение анкетирования учащихся старших классов с целью выявления неформальных группировок | В течение года | Соц. педагог.  Классные руководители |
| 6 | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма,в том числе проведение социальным педагогом тренингов,психологом, классными руководителями на родительских собраниях,классных часах. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.  Соц. педагог,  Психолог |
| 7 | Оформление информационного стенда в школе по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде, разработка информационной продукции; | Сентябрь | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М., |
| 8 | Проведение в рамках Международного дня толерантности Дискуссионного клуба для старшеклассников «Толерантность в современном мире». | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.  Соц.психолог |
| 9 | Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М. |
| 10 | Участие в районных, городских, региональных мероприятиях по Программе «Толерантность» | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Классные руководители |
| 11 | Неделя правовой грамотности:  - изучение Устава школы;  - знакомство с правовыми нормами; | Октябрь | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Классные руководители |
| 12 | Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Классные руководители;  Учителя-предметники. |
| 13 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.,  Классные руководители;  Учителя-предметники. |
| 14 | Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.  Соц. педагог. |
| 15 | Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде. | В течение года | Классные руководители |

**План мероприятий по реализации комплексно-целевой программы «Толерантность»**

**на 2017-2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| Ежегодно | | | |
| 1 | День знаний. Праздник «Первого звонка».  Всероссийский урок « Россия, устремленная в будущее».  «День солидарности в борьбе с терроризмом»; « Погибшим в террористических актах посвящается»;  « Беслан в душе моей».  Гамзавтовские дни: открытое мероприятие,  конкурс стихов и стен газет  Классные часы:  «Мы вместе дружбою сильны», « Я Дагестанец»  «День единения народов Дагестана»  Организация проведения конкурсов на лучшее знание геральдики, истории города, биографий известных людей.  Конкурс на лучший реферат «Сила наша в дружбе народов».  Выставка книг на тему: "Дружба и Братство" | Сентябрь | Зам. директора  по ВР.  Ибрагимова С.М.  Классные руководители |
| 2 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира.  Проведение классных часов в 5-7 классах на темы «Быть честным», «По законам справедливости», «Когда все в твоих руках». | В течение года | Классные руководители  1-11 классов; |
| 3 | Совещание с кл.рук-ми по вопросам посещаемости, дисциплины и внешнего вида уч-ся.  Открытое мероприятие по профилактике наркопроблемы.  День народного единства.  Кл.часы, торжественные линейки, конкурсы плакатов и рисунков.  Участие и выступление уч-ся МОУ СОШ№26 на встрече Городского Комитета ВОВ и городского патриотического клуба «Тебе доверяет Родина»  Месячник толерантности: «Дети разных народов мы мечтою о мире живем". Классные часы.  День матери  Школьные тематические линейки  Оформление праздничных газет "Мамы разные нужны!" | Ноябрь | Зам. директора  по ВР  Ибрагимова С.М.  Классные руководители  Организатор ОБЖ,  Кл. руководители  Классные руководители 1-11 классов, вожатые |
| 4 | Открытый классный час «Путешествие в страну сказок». (1-3 классы);  Родительский лекторий  «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек» | Ноябрь | Кл. рук. нач.шк.  Зулпикарова В.Г.  Учит. русс. языка и литературы  Классные руководители, зам. по ВР, психолог |
| 5 | Проведение классных часов в начальной школе на темы «Что значит любить папу и маму?», «Подарки и другие способы благодарности», «Мои друзья – мое богатство».  Круглый стол. Тема: «Проблемы молодежи и пути их решения». | Декабрь | Зам. директора по ВР  Ибрагимова С.М. нач. кл. Зульпукарова В.Г. худ. руководитель.  Уч. ИЗО.  Соц. педагог  Зам. директора по ВР,  классные руководители 1-11 кл. |
| 6 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира.  «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»- конкурс инсценированной сказки (1-3 классы).  Конкурс на лучшее исполнение песни на родном языке 3-4 кл.  « Дагестан - мой горный край» - беседы 1-4 кл. | Январь | Зам.директора по ВР  Ибрагимова С.М. нач. кл. Зульпукарова В.Г. худ. руководитель |
| 7 | Участие в районных, городских, региональных мероприятиях по Программе «Толерантность».  Городской конкурс «Сердце отдают детям». | Февраль | Зам. директора по  ВР Ибрагимова С.М.  МО классных руководителей Ахмедова З.А.,  соц. педагог, классные руководители. |
| 8 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации помощи их детям. | Апрель | Зам. директора по ВР Ибрагимова С.М.  Классные руководители |
| 9 | Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи.  Беседы на тему: «Толерантность – дорога к миру», «Как избежать конфликтов». Семинар «Формирование основ толерантного сознания у младших школьников». | В течение года | Зам. дир. по ВР  Ибрагимова С.М.  Соц. педагог;  Классные руководители. |
| 10 | Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций.  Проведение бесед на темы "Кто мой друг"(4-5кл),  "Толерантность в подростковой среде" (6-9кл),  "Толерантное поведение бесконфликтное общество"  (10-11кл). | В течение всего года | Зам. директора по ВР Ибрагимова С.М.  Кл. руководители  Преподаватели ОБЖ, истории, психологи, мед.  Работники школы |
| 11 | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма,в том числе проведение социальным педагогом тренингов,психологом, классными руководителями на родительских собраниях,классных часах.  Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.  Изучение на уроках истории, обществознания и права документов:  "Всеобщая декларация прав человека", Конституция РФ  (7-11кл)  Классные часы: "Права и ответственность человека", "Знаем ли мы закон?", "Что такое Фан -клуб" (5-9кл) | В течение всего года | Зам. директора по ВР  Ибрагимова С.М.  Учителя истории,  Классные руководители  Инспектор ПДН |
| 12 | Общешкольные родительские собрания:  1.Конференция “Семья как образовательная среда” 2..Работа лектория для родителей.  Беседы о нормах поведения учащихся в школе, внутри школьном распорядке. | В течение всего года | Зам. директора по ВР  Ибрагимова С.М.  Учителя истории,  Классные руководители  Инспектор ПДН |
| 13 | Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде. Тематические классные часы среди учащихся 8-11 классов на тему:  «О товариществе и дружбе», «Жить вместе на одной планете, оставаться разными». Тренинг толерантности. Формирование у обучающихся установки на толерантное поведение. Создание эмблемы толерантности.  Игра «Гражданином быть обязан» (в рамках курса «Обществознание»). | В течение всего года | Зам. директора по ВР Ибрагимова С.М.  Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы среди учащихся 8-11 классов на тему:  «О товариществе и дружбе», «Жить вместе на одной планете, оставаться разными».Тренинг толерантности. Формирование у обучающихся установки на толерантное поведение. Создание эмблемы толерантности | Апрель | Соц.педагог;  Классные руководители |
| 15 | . Уроки обществознания по теме: «Россия – многонациональное государство», «Законы толерантности», «Давайте жить дружно», «Правила человеческого общежития».Конкурссочинений, рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Мы – дети планеты Земля». | В течение всего года | Классные руководители;  Учителя ОБЖ и обществознания |
| 16 | Беседы, индивидуальные консультации среди учащихся «Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей»» | В течение всего года | . Зам. директора по ВР Ибрагимова С.М.  Классные руководители;  Соц. педагог |
| 17 | Размещение на сайте школы материалов по реализации плана мероприятий «Дни толерантности в школе».  Международный день толерантности:  Классные часы на тему:  «Терпимость и дружелюбие» | В течение всего года | Классные руководители |

**Список использованной литературы:**

1. Гончаров В.С. Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности //  проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе;
2. Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания //Развитие личности.-2002.-№2;
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников – Ярославль;
4. Степанов П.В. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование – 2011 -№ 6;
5. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков, М, 2001;
6. Уолцер М. О терпимости, М, 2012;
7. Щеголихина И. Б. К проблеме формирования культуры межнациональных отношений/ / История – 2002г;

8.Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования// Вопр. психологии. - 1986. -№1;

9.Бархота М.П. Мотивы толерантности или идея человеколюбия // Начальная школа.-2003. -№ 1.

10.Белинская Е. Система ценностей личностей в перспективе толерантности. // Век толерантности. - 2004. - № 5.

11.Березина Н.Л. - Мой первый урок толерантности // История.-2002 - № 20.

12. Бетти Э.Риэрдон. Толерантность - дорога к миру. - М.: Издательство «Бонфи», 2001.-304 с.

13. Бобинова С.В. Воспитание культуры толерантности // Начальная школа. -2004. - № 8.

14. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника // История. -2002. - № 20.

15. Валитова P.P. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1996. - №1.