

## Аннотация к рабочим программам по биологии 6-9 классы

### 1. Программа.

Рабочая программа по биологии 6-9 классы составлена в соответствии:

- ✓ с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- ✓ за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова) / автор-составитель Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2011.

### 2. Учебники.

1. Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007. – 272с.;
2. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений 7 кл. В.Б.Захаров,Н.И.Сонин, 2001, «Дрофа»
3. Биология. Человек 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Сонин,М.Р.Сапин, 2002, «Дрофа»
3. Общие закономерности Н.И.Сонин,С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, 2002, «Дрофа» экологию: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учебных заведений.

### 4. Место программы в образовательном процессе

1. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **двух часов** в неделю, всего в год 68 часов.
2. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение одного учебного года.
3. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, 70 часов в год.
4. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю,70 часов в год.

### 5. Цели и задачи курса.

#### 6 класс

Изучение биологии в шестом классе направлено на достижение следующей **цели**:

- получение общих представлений о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

#### Задачи курса:

- ✓ развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

#### 7 класс

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития, раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

#### Задачи курса:

- ✓ развитие познавательного интереса к изучению природы;
- ✓ воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру;
- ✓ формирование понятия о необходимости охраны животных.

#### 8 класс

Изучение биологии данного курса направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

#### Задачи курса:

- ✓ показать человека как биосоциальное существо,
- ✓ сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов,
- ✓ воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
- ✓ применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

## 9 класс

Изучение биологии данного курса направлено на достижение следующей цели:

- формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологии.

### Задачи курса:

- ✓ изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости;
- ✓ развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни;
- ✓ воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.

## 6. Требования к уровню подготовки.

### 6 класс

В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен:

#### Знать/понимать

- ✓ строение и функции клетки;
- ✓ особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- ✓ сведения о таксономических единицах;
- ✓ способы размножения бактерий, грибов, растений;
- ✓ основные этапы развития растительного мира;
- ✓ взаимосвязь растений с факторами среды;
- ✓ взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- ✓ роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- ✓ охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- ✓ основные культурные растения региона, особенности их возделывания.
- ✓ признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ✓ сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

#### Уметь

- ✓ **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- ✓ **работать** с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем
- ✓ **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Республики Башкортостан; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России
- ✓ **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- ✓ **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- ✓ **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- ✓ **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- ✓ **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- ✓ **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- ✓ **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- ✓ **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- ✓ **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
- ✓ **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- ✓ **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников.

## 7 класс

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

### знать/понимать

- ✓ **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- ✓ **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

### уметь

- ✓ **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- ✓ **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;
- ✓ **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
- ✓ **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;
- ✓ **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## 8 класс

В результате изучения предмета учащиеся должны:

### знать/понимать:

- ✓ систематическое положение человека и его происхождение;
- ✓ особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- ✓ о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ;
- ✓ особенности индивидуального развития организма человека;
- ✓ об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- ✓ приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- ✓ правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- ✓ факторы, разрушающие здоровье человека;
- ✓ этические нормы межличностных отношений.

### уметь:

- ✓ распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- ✓ объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- ✓ оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- ✓ соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- ✓ пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- ✓ работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

## 9 класс

В результате изучения предмета учащиеся должны:

### называть:

- ✓ общие признаки живых организмов;

- ✓ признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- ✓ причины и результаты эволюции.

**приводить примеры:**

- ✓ усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- ✓ природных и искусственных сообществ;
- ✓ изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- ✓ наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

**характеризовать:**

- ✓ строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- ✓ деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- ✓ строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- ✓ обмен веществ и превращение энергии;
- ✓ роль ферментов и витаминов в организме;
- ✓ особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- ✓ дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- ✓ иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- ✓ размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- ✓ вирусы как неклеточные формы жизни;
- ✓ среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- ✓ природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- ✓ искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

**обосновывать:**

- ✓ взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- ✓ родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- ✓ роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- ✓ влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- ✓ меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- ✓ влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- ✓ роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

**распознавать:**

- ✓ организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- ✓ клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- ✓ наиболее распространенные виды растений и животных своего региона.

**сравнивать:**

- ✓ строение и функции клеток растений и животных;
- ✓ организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- ✓ семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

**соблюдать правила:**

- ✓ приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- ✓ наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- ✓ проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- ✓ бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- ✓ здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.