**Тема. Причастие как часть речи. Повторение. Обобщение.**

**Цели урока**: повторить основные признаки причастий, их отличие от других частей речи, закрепление навыков правильного написания причастий, повторить знаки препинания при причастном обороте; развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса школьников.

Они служат к сокращению

человеческого слова, заключая

в себе имени и глагола силу.

М.В.Ломоносов

**1. Организационный момент**.

**I Слайд** Вот свойство мое обязательное:

Склоняюсь я, как прилагательное

На все вопросы его отвечаю,

Глагол по значению напоминаю.

― О чем эта загадка?

― А как вы узнали, что о причастии? Докажите.

**II Слайд Тема урока**

―Запишите тему урока: "Причастие как часть речи. Повторение. Обобщение."

―А начнем мы свою работу с орфоэпического диктанта.

**2. Орфоэпический диктант**. (*Вывести текст два раза*.)

Задание: Расставьте ударение в предложенных словах.

Банты, досуг, торты, договор, звонящий, могущий, средства, каталог, премированный, оптовый, газопровод, прожитый, красивее, позвонишь, созданные, шарфы.

Проверить.

БАнты, досУг, тОрты, договОр, звонЯщий, мОгущий, срЕдства, каталОг, премирОванный, оптОвый, газопровОд, прОжитый, красИвее, позвонИшь, сОзданные, шАрфы.

―Что изучает орфоэпия?

―В диктанте были предложены слова разных частей речи. Есть ли среди предложенных слов причастия?

―Что такое причастие?

―На какие вопросы отвечает? Признаки какие двух частей речи в себе сочетает?

―Какова синтаксическая функция причастий?

―Назовите их.

**3. Синтаксическая пятиминутка.**

**а)** Текст дети пишут у доски.

•Утоптанная тропинка привела нас к сторожке лесника.

[ ]

(невоскл; повест; двусост; распр; полное.)

•Намибыли собраныкленовыелистья.

[]

**Вывод: Синтаксическая функция причастий- сказуемое и определение.**

**4. Пунктуационный диктант.**(*На интерактивной доске*.)

**а)** Листья, кружащие в воздухе, медленно падают на землю.

(невоскл; повест; двусост; простое; распростр; полное,усложнено прич. Об.)

**б)***Обычная доска. Записать заранее предложения. Вызвать одного ученика к доске.*

**1)** К реке сбегает тропинка, едва видимая во мгле.

2) Листья, опавшие с деревьев, напоминали о скором приходе зимы.

**5. Документ-камера**.

**а)** Работа с карточками.

1 карточка.

*Задание*: Вставьте пропущенные буквы , объяснив графически их написание.

Едва слышимый звук, озаряемы луной, обожаемый мамой, видимый в микроскоп, обижаемый братом, невидимый глазом.

2 карточка.

*Задание*: Расставьте знаки препинания. Объясните графически.

В небе стояла большая луна, ярко освещавшая землю. Опавшие с деревьев листья желтым ковром покрывали дорожку сада. Скала, озаренная солнцем, ярко сияла над переливающейся водой.

**III Слайд**

**6. Развитие речи. Творческое списывание.**

*Задание***:**Запишите предложения так, чтобы получился текст.

3) С них облетают листья, шелестящие под ногами.

1) Красив в октябре лес.

2) Радуют взгляды раскрашенные осенью клены.

4) (Начинается листопад.)

―Прочитайте предложения. Можно ли назвать это текстом? (Нет.)

―Почему?

―Соберите предложения так, чтоб получился текст. Запишите в тетради, расставляя знаки препинания.

После выполнения. Беседа.

―Какова тема текста? (Осенний лес.)

―Тип речи. (Описание.)

―В каком предложении вы поставили запятую? Почему?

Учитель:

―Мы знаем, что у причастий есть залог? Назовите их.

―Что обозначают действительные причастия? А страдательные?

**IV Слайд**

(Собака и кошка.)

**7. Выборочный диктант.**

*1-й вариант***:** Выпишите только словосочетания с действительными причастиями.

*2-й вариант*: Выпишите словосочетания с страдательными причастиями. Выделите графически суффиксы.

Засушенные растения, сидящая девочка, засыпанные аллеи, рассказывающие о путешествии, выпавший снег, созданное народом, распустившийся цветок, освещенный зал, напечатанная рукопись, отправленная телеграмма, читающий мальчик, видимая во мгле, поющие в терновнике.

**V Слайд**

Суффиксы причастий.

**8. Творческая работа.**

*Задание*: Образуйте от данных глаголов

•ДПНВ •СПНВ

*Грозить Вести*

*Махать Волновать*

*Лаять Видеть*

*Пилить Колебать*

**VI Слайд**

**Проверяем!**

**ДПНВ СПНВ**

Грозить (II) – грозит –грозящий Вести (I) –ведет - ведомый

Махать (I) – машет – машущий Волновать (I) –волнует - волнуемый

Лаять (I) – лает – лающий Видеть (II) – видит – видимый

Пилить (II) – пилит – пилящий Колебать (I) –колеблет – колеблемый

**9. Орфографический диктант.**

*Задание*: Вставить пропущенную букву, объяснить графически ее написание.

Сеявшийся дождь, строившийся дом, увидевший ребят, тающего снега, невидимый самолет, пенящиеся волны, колеблемые ветром, в стелющемся тумане.

**Вывод: Чтобы правильно написать гласную перед суффиксом –вш в причастиях прошедшего времени необходимо знать, какая гласная пишется перед –ть в неопределенной форме глагола.**

**10. Тест 8 русский язык 7 класс II вариант.**

**11. Слова Ломоносова.**

Домашнее задание: Заполнить карточку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инфинитив** | **ДПНВ** | **ДППВ** | **СПНВ** | **СППВ** |
| Брить  (несов. перех. 1 спр.) | бреющий | бривший | бреемый | бритый |
| Летать |  |  |  |  |
| Читать |  |  |  |  |
| Сидеть |  |  |  |  |
| Смеяться |  |  |  |  |
| Прыгнуть |  |  |  |  |
| Свалить |  |  |  |  |
| Увлечь |  |  |  |  |
| Умыть |  |  |  |  |